

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Бирюкова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	15.04.2024
2	Организации производства и инновационной деятельности	Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	06.05.2024
3	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8
4	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для существования социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.1/Зн2 Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды

УК-3.1/Зн3

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Работать в коллективе

УК-3.1/Ум2 Учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды, с которыми работает/взаимодействует

УК-3.1/Ум4

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Разработка стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.1/Нв2

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Основные принципы самовоспитания и самообразования, их особенностей и технологий реализации исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

УК-6.3/Зн2

УК-6.3/Зн3

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального развития

УК-6.3/Ум2

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способность к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности

УК-6.3/Нв2

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1

УК-9.1/Зн2 знать психофизиологическое развитие личности, особенности психических процессов в целостной психической деятельности

Уметь:

УК-9.1/Ум1

УК-9.1/Ум2 проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

Владеть:

УК-9.1/Нв1 навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	45	1		28	16	63	Зачет
Всего	108	3	45	1		28	16	63	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	53		14	6	33	УК-6.3 УК-6.5
Тема 1.1. Основные направления современной психологии	7		2		5	
Тема 1.2. Основные направления современной психологии	7		2		5	
Тема 1.3. Психика и сознание	16		4	2	10	

Тема 1.4. Психические познавательные процессы	9		2	2	5	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	5		2		3	
Тема 1.6. Мотивационно-потребностная сфера личности	9		2	2	5	
Раздел 2. Индивид и личность	48		12	8	28	УК-3.1 УК-3.2
Тема 2.1. Психология личности	9		2	2	5	
Тема 2.2. Характер и его основные черты.	7		2		5	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	7		2		5	
Тема 2.4. Социально-психологическая основа общения	9		2	2	5	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.	9		2	2	5	
Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	7		2	2	3	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	6		2	2	2	УК-9.1
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	6		2	2	2	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-6.3 УК-9.1
Тема 4.1. Звчет	1	1				
Итого	108	1	28	16	63	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	44		4	4	36	УК-6.3 УК-6.5
Тема 1.1. Основные направления современной психологии	6		2		4	
Тема 1.2. Основные направления современной психологии	6				6	

Тема 1.3. Психика и сознание	7				7	
Тема 1.4. Психические познавательные процессы	10		2	2	6	
Тема 1.5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	8			2	6	
Тема 1.6. Мотивационно-потребностная сфера личности	7				7	
Раздел 2. Индивид и личность	53		6	6	41	УК-3.1
Тема 2.1. Психология личности	10		2		8	УК-3.2
Тема 2.2. Характер и его основные черты.	8			2	6	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	9		2		7	
Тема 2.4. Социально-психологическая основа общения	11		2	2	7	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.	7				7	
Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.	8			2	6	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	10			2	8	УК-9.1
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	10			2	8	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1
Тема 4.1. Звчет	1	1				УК-6.3 УК-9.1
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Основные направления современной психологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные отечественные направления психологии (деятельностный подход, психология субъектности, культурно-историческая психология)

Основные зарубежные направления психологии (психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология)

Тема 1.2. Основные направления современной психологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Основные направления современной психологии

Тема 1.3. Психика и сознание

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.

Тема 1.4. Психические познавательные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы; Мнемические процессы; Интеллектуальные процессы; Внимание

Тема 1.5. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стресс-устойчивости. Общая характеристика воли, структура волевого действия. Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности

Тема 1.6. Мотивационно-потребностная сфера личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Потребности и мотивы, классификация. Механизмы и факторы развития мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Внешняя и внутренняя мотивация, локус контроля, проблема самомотивации. Основные теории мотивации потребителей.

Раздел 2. Индивид и личность

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Тема 2.2. Характер и его основные черты.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие характера.

Свойства и структура характера.

Типология характеров.

Формирование характера.

Способности, их классификация.

Тема 2.3. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.4. Социально-психологическая основа общения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения

Невербальные средства общения

Интерактивная сторона общения

Перцептивная сторона общения

Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.6. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопси-хология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития позна-вательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и ком-муникации при инвалидности и ОВЗ.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Звчет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Непроизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.
- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

4. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Виды мышления:

- 1. Наглядно-образное мышление
- 2. Словесно-логическое мышление
- 3. Наглядно-действенное мышление
- 4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

- а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.
- б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.
- в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
- г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

6. Установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием:

Кризисы взрослости:

- 1. Кризис юношества
- 2. Кризис среднего возраста (30ти лет)
- 3. Кризис среднего возраста (40ка лет)
- 4. Кризис поздней взрослости

Характеристики:

- а) сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей, от материальных, социальных достижений к духовной самореализации
- б) ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....
- в) связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»
- г) становление подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 2 3 4

- 1 индивидуальность
- 2 человек
- 3 индивид
- 4 личность

- а) единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

- б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями (мышление, логическая память), способное создавать орудие и пользоваться ими в процессе общественного труда.
- в) субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
- г) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочитайте задание и укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева). Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Укажите последовательность этапов:

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис психологической адекватности и интегрирования опыта
- е) кризис профессиональной самореализации
- ж) кризис карьеры

9. Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

1 2 3

Фазы развития профессионального кризиса:

- 1. предкритическая
- 2. критическая
- 3. посткритическая

Характеристики:

- а) На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы
- б) Личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда
- в) Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 2 3 4

- 1 предрешенная идентичность
- 2 достигнутая идентичность
- 3 диффузная идентичность
- 4 статус «мораторий»

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Впишите ответ.

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

12. Впишите ответ.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с

удовлетворением _____

13. Впишите ответ.

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это _____

14. Впишите ответ.

_____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

15. Впишите ответ.

Кризис профессиональной _____ Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свое будущую профессию.

16. Впишите ответ.

Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда _____

17. Впишите ответ.

Благодаря процессу _____ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой

18. Впишите ответ.

Социальная _____ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

19. Впишите ответ.

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

20. Впишите ответ.

Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущие факторы развития способностей:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество

- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
- 2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
- 3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
- 2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
- 3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
- 4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению

задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) неконформизм

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
- 2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
- 3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и непризнанию наличия внешнего конфликта.
- 4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.
- 5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

- 1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
- 2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
- 3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
- 4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

11. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Впишите ответ.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

13. Впишите ответ.

Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень _____, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

14. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов,

высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

15. Впишите ответ.

Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

16. Впишите ответ.

Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

17. Впишите ответ.

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

18. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется _____

19. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того _____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

20. Впишите ответ.

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется
 - б) требует, рассуждает, анализирует
 - в) осуждает, учит, покровительствует
- В ячейке «Правильный ответ»:

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

В ячейке «Содержание вопроса»:

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих
- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности

г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

- 1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
 - 2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
 - 3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.
- а) Принцип педагогического оптимизма
 - б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

- 1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
 - 2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
 - 3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.
- а) Принцип необходимости специального педагогического руководства
 - б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования
 - в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между методами воспитания и их значениями.

1. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.
2. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность
3. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание
 - а) практически-действенные методы
 - б) побудительно-оценочные методы
 - в) информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

1. Нормальная работа головного мозга и его коры
2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе
 - а) четвертое условие
 - б) третье условие
 - в) первое условие
 - г) второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между иерархических уровней закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

1. Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями
2. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга
3. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
 - а) III уровень
 - б) I уровень
 - в) II уровень

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

1. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости
2. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом
3. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле

- а) сниженная концентрация
- б) снижение объема внимания
- в) сниженное распределение внимания

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями.

1. По большинству характеристик ребенок не проявляет выраженного своеобразия, которое может послужить основой для дезадаптации и негативного восприятия окружающими
2. По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно
3. Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими

- а) Промежуточный темперамент
- б) Трудный темперамент
- в) Легкий темперамент

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между этапами обучающего эксперимента и их значениями.

1. Проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи
 2. Происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного обучения
 3. Тестируется собственно результат обучения, способность к переносу
- а) На втором этапе (восприимчивости к помощи)
 - б) На первом этапе (ориентировочном)
 - в) На третьем этапе (логического переноса)

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между психологическими условиями, определяющими особенности формирования у глухих детей словесной речи и их значениями.

1. Другой порядок анализа речевого материала, чем у слышащих
 2. У глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов, чем у слышащих детей
 3. Своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков
 4. Другие сравнении со слышащими детьми типы грамматических преобразований, причиной чего является иная сенсорная основа овладения речью
- а) первое условие
 - б) второе условие
 - в) третье условие
 - г) четвертое условие

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

- а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
- б) Комплексные двигательнo-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
- в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать

отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки

г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации

11. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

а) Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов

б) Обнаружение того или иного нарушения в работе организма

в) Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)

г) Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов

д) Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок повреждений:

а) Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов

б) Повреждение вследствие действия сосудистых факторов

в) Травматическое повреждение

г) Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга

13. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок групп детского аутизма:

а) Аутистический синдром при олигофрении

б) Органические аутистические психопатии

в) Аутизм детей с эпилептическими припадками

г) Аутистические психопатии

д) Аутистические реакции и патологическое развитие личности

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите динамику невротического процесса:

а) Невротические черты характера

б) Невроз в его завершённой клинической форме

в) Невротические проявления

г) Невротический склад личности

15. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите классификацию детского аутизма (О.С. Никольская):

а) Дети с погружением в аутистические интересы

б) Дети с абсолютной отрешенностью, дистанцированностью, что делает эту форму самой тяжёлой из всех групп аутизма

в) Дети, с которыми трудно организовать общение и взаимодействие

г) Дети с активным отвержением окружающего мира

16. Впишите ответ.

Тифлопедагогика – наука о _____ и обучении лиц с нарушениями зрения

17. Впишите ответ.

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

18. Дополните ответ.

Метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром – это _____

19. Дополните ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

20. Дополните ответ.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как _____

21. Дополните ответ.

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это _____

22. Впишите ответ.

Выявил _____ ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

23. Впишите ответ.

Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

24. Впишите ответ.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка

25. Дополните ответ.

Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это _____

26. Дополните ответ.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок – это _____

27. Дополните ответ.

Защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков – это _____

28. Впишите ответ.

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность

29. Впишите ответ.

В _____ впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.

30. Впишите ответ.

_____ образование – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества

31. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

- а) психического развития аномального ребёнка
- б) речевого развития аномального ребёнка
- в) физического развития аномального ребёнка
- г) сенсорного развития аномального ребёнка

32. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- б) специальное образование лиц с одарённостью
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

33. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является задачей специальной педагогики:

- а) реализация социальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- б) реализация коррекционно-педагогических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в) реализация гуманитарных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) реализация экономических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

34. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что собой представляет компенсация нарушенных функций:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- б) совокупность реакции организма на повреждение
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
- г) изменения функций специальных отделов мозга

35. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- а) образом жизни
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

36. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

37. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- а) лиц, имеющих нарушения речи
- б) лиц, имеющих нарушения слуха
- в) лиц, имеющих нарушения зрения
- г) лиц, имеющих нарушения интеллекта

38. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
Укажите, что характерно для лиц с задержкой психического развития:
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) двигательные расстройства
 - в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-6.3

Вопросы/Задания:

1. Многообразие форм человеческих знаний
2. Этапы становления психологии как науки
3. Структура психики животных и человека
4. Предмет, объект и задачи психологии
5. Связь психологии с другими науками
6. Социально-психологическая основа общения
 1. Какие три стороны выделяют в структуре общения?
 2. Раскройте подробно коммуникативную сторону общения.
 3. В чем заключается сложность передачи информации?
 4. Раскройте сущность интерактивной стороны общения.
 5. Опишите механизмы социальной перцепции.
 6. Какие ошибки восприятия знаете Вы и в чем они заключаются?
 7. Как на восприятие партнера по общению влияют следующие факторы: фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения?
 8. Какова роль стереотипов и установок при восприятии партнера?
7. Понятие социальной группы
8. Классификация групп
9. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
10. Межличностное восприятие и понимание человека
11. Структура межличностного взаимодействия
12. Факторы групповой сплоченности

13. Проблема группового давления, конформизм
14. Стадии (уровни) развития группы как команды
15. Распределение ролей в команде
16. Проблема принятия группового решения
17. Эффективность групповой деятельности
18. Лидерство и руководство в групповом процессе
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
21. Структура психики
22. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
23. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие

38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
39. Дефектология как наука
40. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
41. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
42. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
43. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
44. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
45. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-6.3

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды

14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
19. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
20. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
21. Структура психики
22. Сознание и бессознательное
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

39. Дефектология как наука

40. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ

41. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

42. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

43. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

44. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования

45. Образовательные системы и развитие личности

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Островский, Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 272 с. - 978-5-16-012791-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1913/1913860.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1930/1930690.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Караванова, Л.Ж. Психология: Учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 264 с. - 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084158.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. БОРОЗДИНА Г.В. Психология делового общения: учебник / БОРОЗДИНА Г.В.. - 2-е изд. - М.: ИНФРА - М, 2013. - 294 с. - 978-5-16-006458-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Основы дефектологии. Курс лекций - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д. Психология: учебник / МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д.. - М.: Академия, 2013. - 400 с. - 978-5-7695-9548-6. - Текст: непосредственный.
3. Челпанов Г. И. Психология / Челпанов Г. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 199 с. - 978-5-507-37209-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/43899.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Реутова, Е. А. Психология делового общения: Учебное пособие / Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. - 1 - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 109 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0516/516532.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 479 с. - 978-5-16-112019-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2110/2110934.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
6. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации: учебное пособие / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. - Психология массовой политической коммуникации - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. - 303 с. - 978-5-19-010845-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/54649.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
7. Гольдман И. Л. Психология массовых коммуникаций: учеб.-метод. пособие / Гольдман И. Л.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. - 68 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180349.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. - Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 75 с. - 978-5-4487-0682-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
9. ЗЕЕР Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник / ЗЕЕР Э.Ф.. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 412 с. - 978-5-7695-5895-5. - Текст: непосредственный.
10. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / Минюрова С. А.. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. - 978-5-7186-0550-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/129361.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
11. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: Учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 192 с. - 978-5-927-52848-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1039/1039716.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

12. Челпанов Г. И. Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. / Челпанов Г. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 277 с. - 978-5-507-34568-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/35309.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

13. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии / Ковалева А. С.. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. - 978-5-88210-909-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/112206.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

14. Ткаченко Е. С. Специальная психология: учебное пособие / Ткаченко Е. С.. - Новосибирск: НГТУ, 2022. - 111 с. - 978-5-7782-4652-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/306284.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
5. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

713гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения)

разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Психология ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.